JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 04 DE JUNIO DE 2024	NIVEL: CAMINADORES # 2

DOCENTE: Yohana Patricia Segura Suárez -Diana Patricia Muñoz Gabanzo

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Fortalecer en niños y niñas lazos de amistad por medio de saludos afectuosos y calurosos. SALUDOS CON AMOR Los niños y niñas encontrarán en la entrada del aula diferentes tipos de saludo de esta manera cada uno podrá elegir el que más le agrade y de esta manera será saludado por parte de la docente y de sus compañeros creando lazos afectivos y de respeto entre si igualmente fomentando el hábito del saludo.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Fortalecer en niños y niñas el reconocimiento por el valor del compartir para así afianzar su práctica dentro del diario vivir de los niños y niñas afianzando la sana convivencia.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se dispondrá en la colchoneta de colores los juguetes de manera que todos sean visibles

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: COMPARTIENDO MI JUGUETE FAVORITO: Para esta actividad las docentes invitaran a niños y niñas con ayuda de sus familias a traer de casa su juguete favorito con el cual en el aula van a compartir con sus pares para favorecer la sana convivencia entre ellos y de la misma forma aprender el valor de compartir con los demás donde las docentes serán observadoras y estarán atentas a las vivencias e interacciones que ellos tengan haciendo uso de sus juguetes para dar cierre a esta actividad las docente los invitaran a realizar un desfile de juguetes donde cada uno tendrá su espacio de protagonismo.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (10:15 a.m. – 10:30 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.) Crear espacios de reconocimiento del el control de esfínteres para motivar a niños y niñas a dejar el uso del pañal por medio de actividades lúdicas.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se dispondrán dos rincones el primero con colchonetas para que los niños y niñas se sientes para la lectura del cuento, el segundo con micas y muñecos de género.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: CAILLOU NO MAS PAÑALES Para dar inicio a esta actividad se iniciara invitando a niños y niñas al primer espacio dispuesto en el aula donde se sentaran en las colchonetas frente a las docentes para que por medio de la narración y la lectura de imágenes hablaremos sobre el uso del inodoro y el van o usar más el pañal poniendo como ejemplo las vivencias diarias de los niños y niñas del grupo, para dar cierre a esta actividad se invitara al grupo a la segundo espacio donde por medio del juego se les motivara a que los muñecos sexuados hagan uso de las micas simulando que estos hagan sus necesidades en estas motivándolos con aplausos y palabras positivas generando así motivación en su proceso de control de esfínteres.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30-2:00 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 pm.): Fortalecer en niños y niñas hábitos de higiene para fortalecer el reconocimiento de la importancia del lavado de manos.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO Se dispondrá en el centro de aula un parlante y un computador visibles para todo el grupo. También se hará uso de los lavamanos del baño.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: TALLER HABITOS DE HIGIENE LAVADO DE MANOS MANITAS LIMPIAS En esta actividad iniciaremos cantaremos y veremos el video de la canción del lavado de manos donde imitaremos los movimientos para un adecuado lavado de manos luego las docentes pintaran manchas en la palma de las manos de niños y niñas con vinilo simulando las bacterias para dar cierre a esta actividad iremos al baño lavaremos nuestras manos con agua, aplicaremos jabón y seguiremos el paso a paso aprendido durante la canción.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Juguetes, cuento, muñecos de género, micas, vinilos fluorescentes.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera Infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 4 De Junio 2024.	DOCENTE: Diana Muñoz Yohana Segura.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Para el día de hoy iniciamos fortaleciendo los lazos afectivos a través de diferentes saludos amorosos donde se logra evidenciar mayor adaptación a las rutinas y hábitos que se han creado en el Jardín infantil. el grupo responde de manera positiva.

Con la segunda actividad propuesta compartiendo mi juguete favorito se observa que en algunas situaciones aún es difícil intercambiar y el poder compartir entre pares ya que el nivel se encuentra en una etapa de todo es mio, sin embargo con ayuda de los docente los niños y niñas generaron juego individuales y algunos grupales, lo cual favorecio las relaciones interpersonales, se cumplio con el objetivo principal al finalizar con la actividad, donde se realizo el desfine de forma armonica y ordenada, pero se continuara reforzando este tipo de actividades para mayor aceptación en algunas normas como compartir y saber esperar el turno.

Continuamos reforzando el control de esfinteres, donde cada día han demostrado mayor seguridad y confianza para dejar el pañal de 19 niños 8 han dejado el pañal con gran exito y 3 han entrado al proceso por la madurez y ritmo de aprendizaje.

Finalizamos con el taller de hábitos saludables de manitas limpias, con ayuda de un video educativo los niños y niñas logran imitar algunos pasos, donde se le aplica pintura simulando las bacterias y la forma adecuada, para limpiar las manitos se refuerza con la canción aprendida.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

En el día de hoy llega Daniela muy feliz saludando a sus docentes y también avisando que quería ir al baño, se evidencia un gran avance significativo en su independencia para ir al baño, también hoy ingreso Emmanuel un niño nuevo al grupo, donde entro al aula con un poco de desconfianza y llanto preguntaba papá, sin embargo se logro adaptar muy rapido cuando vio que llegaban más niños en compañía de su juguete y peluche favorito los padres de Emmanuel se presentaron con los docentes y lo recomendaron mucho ya que es la primera vez que el niño estaría lejos de casa. los padres de familia se fueron tranquilos, se les explica el proceso y la rutina del día.

Con la actividad de mi juguete favorito Nahomi demostro gran compañerismo a invitar a Cristal, Hans y Joseph a jugar con ella imitando roles conocidos de forma armonica, mientras Alan se le dificulto un poco compartir libro y decia carro mio con el tiempo logro intercambiar con Juan Pablo y lograron pasar un espacio agradable.

Con la siguiente actividad cailbu no mas pañal hoy inicio el control de esfinteres Nahomi donde logro realizar su necesidades mostrando alegria cuando se le felicito, los demás niños le dieron aplausos, lo cual la motivo a seguir con el proceso.

Iniciamos muy bien nuestra semana asistieron en el grupo 11 niños y niñas, algunos se encuentran viajando y suspendidas, por motivo de viajes familiares.

cm2 11 4 De Junio 2024.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 05 DE JUNIO DE 2024	NIVEL: CAMINADORES # 2

DOCENTE: Yohana Patricia Segura Suárez -Diana Patricia Muñoz Gabanzo

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Crear espacios en los que por medio del baile niños y niñas afiancen habilidades para reconocer su esquema corporal y las funciones de movimiento del mismo.

ME DIVIERTO EN MI JARDIN Iniciaremos motivando a los niños y niñas a mover cada parte del cuerpo a través de la canción camino por la selva donde afianzaremos el reconocimiento de las diferentes partes de su cuerpo al ritmo de la música.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 11:15 a.m.): Crear espacios donde niños y niñas a través de la actividad física potencien habilidades motoras gruesas para fortalecer su coordinación, equilibrio, rapidez y firmeza en el caminar.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se dispondrá en el aula una pista de obstáculos formada con el poli motor.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: TSSA AFIANZO MIS MOVIMIENTOS con el poli motor ya dispuesto se invitará a niños y niñas a observar a las docentes pasando por la pista de obstáculos realizando diferentes movimientos y ejercicios de coordinación para que luego uno a uno pasen realizando estas acciones bajo la supervisión y ayuda de sus docentes, para dar cierre a esta actividad los niños y niñas tendrán un espacio de juego espontáneo en el poli motor.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (10:15 a.m. – 10:30 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Generar experiencias en las que las niñas y los niños interactúen generando el cuidado por el otro como parte del buen trato, para crear lazos de amistad y cooperación.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: MATERNAL- CAMINADORES: Por medio de un círculo de la palabra las maestras compartirán la canción de mis manos generando movimientos que las niñas y los niños puedan imitar

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: BUEN TRATOMATERNAL- CAMINADORES:
Animar a las niñas y los niños a realizar los movimientos y gesticulaciones que permitan reconocer a las niñas y los niños el uso adecuado de las manos.
Sí mis manos se mirarán se querrían mucho más se harían un besito y saldrían a pasear, pero una de mis manos yo no sé qué le pasó de repente de un saltito y a la otra le pegó se pegaron mucho rato hasta que una se cansó y tumbándose en el suelo dormidita se quedó y la otra arrepentida a su amiga acarició prometió no hacerlo nunca y se abrazaron un montón.
por ultimo invitar a las niñas y niños a hacer dactilo pintura con su color favorito

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30-2:00 p.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Desarrollar espacios de juego entre niños y niñas para fortalecer interacciones positivas entre pares a través del juego.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: se dispondrá en el aula una cuadricula hecha con la colchonetas donde estarán las pelotas de colores haciendo una piscina de pelotas.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: JUEGO DE COLORES Para esta actividad iniciaremos bailando la canción infantil es una fiesta de bolas, la cual invitara a niños y niñas a entrar a la piscina a jugar e interactuar con las pelotas de colores mientras comparten con sus pares. Para darle cierre a esta actividad con la canción a guardar pondremos todos los elementos en su lugar.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Pelotas de colores, temperas, polimotor.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: miercoles 05 Junio	DOCENTE: Diana María Yohana Segura

REFLEXION PEDAGOGICA

Para el día de hoy iniciamos motivando a los niños y niñas con diferentes ritmos musicales, generando movimientos acordes a diferentes indicaciones, como manos arriba, saltando, dar una vuelta, donde imitamos tambien varios sonidos onomatopeyicos, pasando un tiempo agradable.

Con la actividad de TSSA afianza mis movimientos se organizo en la zona verde realizando un circuito deportivo donde se evidencio en el grupo mayor coordinación, equilibrio al realizar el recorrido, sin embargo les cuesta mucho esperar el turno todos quieren ser los primeros en pasar, con ayuda de imagenes q acciones positivas se reforzo este tema, Pasamos la actividad por el clima se puso hacer frio y nos desplazamos al baño a realizar control de esfinteres, donde el grupo ha mostrado interes y mayor confianza.

Continuamos con la actividad de buen trato donde se reforzo las palabras magicas y las buenas acciones hacia los demas como dar abrazos, decir gracias, por favor el no lastimar al amiguito mediante titeres y dramatizaciones, para mayor entendimiento.

Terminamos con la actividad con el juego de colores donde realizamos un espacio de piscina de pelotas compartieron expresaron sentimientos mediante sonrisas gestos de alegria, se dejo que crearon su propio juego fortaleciendo lazos afectivos.



Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy demostraron grandes habilidades artisticas, para bailar Emma y Alisha, donde motivaron a los demas niños y niñas a realizar los movimientos con los brazos, piernas y dar pequeños saltos. Nuevamente ingresa Logan al jardin donde llego un poco inquieto queria explorar todo a su alrededor y en algunos momentos morder, sin embargo con ayuda de las docentes logro entender y escuchar que esta accion estaba mal y termino dando abrazos, la actividad del Polimotor le ayudo mucho a sacar toda la energia a realizar el circuito y correr por la zona verde del jardin. tambien se pudo evidenciar en el desarrollo de la lúdica mayor equilibrio en Alan, charlotte ya pueden realizar con confianza el subir con gran rapidez escaleras, paro bajar por el rodadero.
El grupo a nivel general logran seguir pequeños indicaciones, sin embargo al momento de intercambiar algun elemento, material les cuesta, con ayuda de algunas imagenes de acciones positivas se refuerza este tema donde Pamela participa dando aplausos a estas situación y diciendo No le duele.

Cada dia el grupo es más colaborativo al momento de guardar y dejar todo en su lugar Joseph es un lider positivo y motiva a los demás entonando la cancion limpia y guarda todo en su lugar.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 06 DE JUNIO DE 2024	NIVEL: CAMINADORES # 2

DOCENTE: Yohana Patricia Segura Suárez -Diana Patricia Muñoz Gabanzo

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Afianzar habilidades cognitivas y comunicativas por medio del seguimiento de Indicaciones para fortalecer su atención, percepción y escucha.

JUEGO Y APRENDO Iniciaremos el día cantando tengo una casita, con las indicaciones dadas por las maestras haremos diferentes tonos de voz fuerte, y siguiendo los movimientos corporales, luego se dará la siguiente instrucción de cantarla un poco más bajo, nuevamente realizando los movimientos, y así hasta llevar a cabo la dinámica en diferentes tonos voz.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Fortalecer en niños y niñas habilidades motoras finas por medio de la creación de una figura mediante trazos hechos con tiza sobre el pavimento para favorecer la creatividad.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se dispondrá el espacio abierto de la zona verde donde ay un espacio pavimentado donde se dispondrán tizas ce colores, recipientes con agua y parlante con canciones infantiles.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: COLOR Y ARTE para esta actividad inventaremos a niños y niñas a la zona verde donde está el camino de pavimentó donde a cada uno de ellos se les entregaran tizas y un recipiente con un poco de agua para que los niños realicen trazos libre sobre este usando su creatividad mientras escuchan diferentes canciones que los inviten a crear e imaginar. Para dar cierre a esta actividad se bailara al ritmo de la música mientras observamos sus obra de arte

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (10:15 a.m. – 10:30 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): potenciar hábitos de higiene por medio de la literatura para afianzar el adecuado cepillado de dientes en los niños y las niñas.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se dispondrán en el aula las colchonetas de manera lineal donde todos los niños para que puedan observar la pantalla.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: TALLER CEPILLADO DE DIENTES CUIDANDO MIS DIENTES para esta actividad invitaremos al niño o niña a observar el cuento como enseñar a tu cocodrilo a lavarse los dientes por medio de un video y con ayuda de las docentes realizaran la lectura de la historia mientras el niño o niña participan realizando la lectura de imágenes del cuento, Para dar cierre a esta actividad con un cepillo de dientes didáctico Las docentes los invitaran a que le cepille los diente a un cocodrilo de peluche usando los pasos para un adecuado cepillado de dientes.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30-2:00 p.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Potenciar la coordinación y equilibrio de niños y niñas por medio de diferentes caminos para generar confianza en sí y estabilidad.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se dispondra sobre el piso del aula con sinta de colores caminos en zigzag, line recta, línea curva y figuras irregulares

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: MI COORDINACIÓN Y EQUILIBRIO ACTIVIDAD FISICA Para esta actividad las docentes invitaran a niños y niñas a explorar los diferente caminos en el piso invitándolos a pasar sobre ellos explorando sus características de manera libre afianzando su coordinación y equilibrio en sus movimientos, para dar cierre a esta actividad se invitara al grupo a sentarse y uno a uno con ayuda y guía de las docentes pasaran por cada uno de los caminos haciéndolo de manera más consiente.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Tizas, parlante, cinta de colores, cepillo y melita didáctica.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Jueves 6 De Junio	DOCENTE: Yohana Segura Diana Muñoz

REFLEXION PEDAGOGICA

Para el día de hoy iniciamos entonando varias canciones infantiles, donde el grupo demostro conocimiento en tratar de tararear las rondas como la vaca bola, pinpon y realizan sonido onomatopeyicos con gran seguridad.

Con la actividad de color y arte en este escenario mostrarón gran interes, por explorar el material y asombro cuando mejaron la tiza y obtener una nueva textura, se coloco musica tranquila para ambientar el espacio y relajar con diferentes ritmos, donde participarón activamente en esta actividad propuesta.

Con la actividad de taller de cepillado de dientes con ayuda de videos educativos se retroalimentos este proceso donde observaron atentamente y se motivaron a realizar los movimientos, para realizar una buena limpieza luego nos desplazamos al baño y por grupo pasamos frente al espejo a practicar lo aprendido mostrando los dientes la lengua.



Finalizamos con la actividad fisica, donde se adapto varios caminitos con ayuda de fichas, donde se invita al grupo a pasar realizando movimientos los cuales los ayudaran a fortalecer la coordinación y equilibrio a realizar juegos simbolicos como el avión con los brazos extendida, el movimiento del carro manejando y por ultimo realizamo gateo reforzando la agilidad

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En el dia de hoy Nahomi, Cristal y Daniela han demostrado gran interes por aprender las canciones que se entonan en compañia del profesor de musica donde colocan gran interes, Logan le encanta explorar la bolsa de los instrumentos musicales especialmente busca el xilofono, el cual causa algunas diferencias por que todos lo quieren, por lo cual se trabaja tiempos para que los demás niños lo exploraran tambien, sin embargo a Logan no le gusta la idea y se pone a llorar se le explica a traves de ejemplos, se logra tranquilizar.
Con la actividad de los tizas Joseph sintio mucha curiosidad por explorar este material y asombro cuando realiza garabateo y ver plasmada las lineas y trazos cuando se moja la tiza se la lleva a la boca para saber cual sera su sabor y con rostro demostro que no le gusto.
Cada dia el grupo demuestra mayor independencia para manifestar alguna necesidad de forma verbal, gestual y con el llanto, se observa que ya logran seguir mejor las indicaciones lo cual se evidencia en el taller de cepillado de dientes Alan participo y motivo a los demás niños a imitar los pasos, para una buena limpieza.
Damian ha demostrado mayor coordinacion en su desplazamientos, Aisha aun le falta fortalecer más este proceso pierde con facilidad el equilibrio quiere correr y se siente una niña grande y no le gusta que la tomen de la mano, para realizar recorrido largos.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 07 DE JUNIO DE 2024	NIVEL: CAMINADORES # 2

DOCENTE: Yohana Patricia Segura Suárez -Diana Patricia Muñoz Gabanzo

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Crear espacios de juego para que niños y niñas interactúen de manera positiva entre ellos.
JUGANDO Y ATENDIENDO iniciaremos esta actividad buscando un espacio en el aula para que se puedan mover libremente luego de estar ubicado cantaremos la canción congelados teniendo en cuenta los movimientos e indicaciones dados en la misma quien esté más atento será quien ganará ya que cuando la música deje de sonar congelados deben quedar.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):
REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)
ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Crear espacios donde los niños y niñas se diviertan y exploren diferentes ambientes para favorecer su creatividad y espacios de recreación.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se dispondrá del aula con un espacio despejado para el libre movimiento del grupo y haciendo uso del parlante.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: EL JUEGO DE IMITAR para esta actividad pediremos a niños y niñas que se ubiquen en un espacio del aula donde tengan espacio de moverse, luego las docentes a partir de la canción infantil el juego de imitar invitaran a niños y niñas a moverse al ritmo de la música e imitar las acciones que va invitando la canción Para dar cierre a la actividad realizaremos ejercicios dirigidos a manera de aeróbicos.

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): potenciar desde casa hábitos de higiene a través de la literatura y el juego para afianzar hábitos de higiene en niños y niñas.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se dispondrá en el aula sobre tapetes bebes sexuados así como toallas ecológicas, jabón y un recipiente con agua.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: CUIDANDO DE MI para dar inicio a esta actividad las docentes les contaran a niños y niñas el cuento sobre la hora del baño reconociendo las características de este habito y así poder fortalecer su conocimiento sobre los hábitos de higiene diario para luego invitarlos a tomar un bebe de genero el cual usaremos para poner en práctica los hábitos de higiene como son el baño diario para ponerlo en práctica mientras juegan realizando actividades de imitación teniendo en cuenta sus vivencias diarias y rutinas de higiene en casa. Para dar cierre a esta actividad cantaremos las canción no me quiero bañar.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)
JORNADA DE FORTALECIMIENTO

RECURSOS: Parlante, muñecos de género, recipientes, elementos de aseo, kits de belleza.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Viernes 07 de Junio	DOCENTE: Yohana Segura. Patricia Muñoz

REFLEXION PEDAGOGICA

Para el día de hoy iniciamos con el juego de congelados, donde se observaron sonrisas y atención por realizar la indicación logra quedar quietos 2 segundos. Luego se realizo el llamado de asistencia, donde ya logran responder aquí estoy la mayoría de los niños y niñas.

Para la actividad propuesta para el hoy de imitación se coloco la ronda juguemos en el bosque donde realizamos imitaciones faciles como saltar, aplaudir, girar, reír, llorar, correr tambien se reforzaron hábitos saludables con esta actividad, haciendo acciones de limpieza como el baño diario, cepillado de dientes etc.

Continuamos con la retroalimentación del cuidado personal a través del juego de roles, donde cada uno de los niños y niñas toma un bebe de genero invitandolos a cuidarlos, limpiarlos y alimentarlos, se observo dramatización de situaciones cotidianas del diario vivir donde plasmaron el amor y cuidado de los familias y docentes.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En el día de hoy la asistencia en el nivel de caminadores 2 fue poca por la jornada de fortalecimiento, las familias manifestaron no tener acudiente y salir de viaje por que el fin de semana es puente y van a provechar este espacio para compartir en familia.

Hoy Cristal avanzo en el proceso de control de esfinteres logro sentarse sin miedo en la vasenilla, por lo cual se le aplaudio y felicito, para que se sintira tranquila los demás niños la motivaron aplaudiendo, Cristal se sintio felíz. el proceso se encuentra por un buen camino la señora Jeimy madre tambien nos esta ayudando desde casa apoyando con las recomendaciones dadas por las docentes.

Con la actividad de imitación en la ronda infantil los niños y niñas ha mostrado mayor entendimiento, para desarrollar la acción, donde Emmanuel se destaca hoy por seguir las instrucciones de saltar, correr, reír y ha creado un vinculo afectivo con sus profes ya que el niño ingreso hace poco al Jardin Fana, entra cada mañana tranquilo con una gran sonrisa cuando ingresa al salón lo primero que realiza es dar un abrazo y entrega su maleta ya logra reconocer los espacios y desplazamientos que realizamos a diario.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 11 DE JUNIO DE 2024	NIVEL: CAMINADORES # 2

DOCENTE: Yohana Patricia Segura Suárez -Diana Patricia Muñoz Gabanzo

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Generar curiosidad en los niños y niñas mediante imágenes, para fomentar la comunicación verbal, gestual y corporal.

LA HORA DEL CUENTO Al ingresar los niños y niñas al aula encontrarán un espacio con cuentos Las docentes establecerán un diálogo con los niños y niñas procurando que comiencen a reconocer imágenes y a identificar el nombre de algunas cosas. Se dará cierre con una pequeña narración con ayuda de las imágenes de revistas y cuentos tratado que los niños repitan palabras sencillas y comenzaremos nuestra jornada.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Practicar desplazamiento por rampas de forma adecuada, para prever accidentes, en el momento de cambiar de espacios.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Para este momento se ambientará cada aula, con huellas en el piso que los niños, niñas observaran y se dará la instrucción a seguir.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: TALLER MEDIDAS DE SEGURIDAD DESPLAZAMIENTO EN RAMPAS FIESTA INFANTIL Para este momento las docente en sus aulas colocaran una manilla de lana en la mano derecha de cada una de las niñas y los niños, explicándoles que con la mano en la que tienen la manilla se sostendrán de la baranda para subir la rampa, explicándoles lo importante del desplazamiento despacio, con calma, para evitar caídas, al salir de las aulas, seguirán el camino demarcado en el piso con cintas de colores hasta llegar a la rampa en conde habrá flechas indicando la direccionalidad para seguir, la docentes harán el recorrido con las niñas y los niños hasta el final del camino y luego regresando.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (10:15 a.m. – 10:30 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Crear espacios de juego que potencien habilidades cognitivas para potenciar su atención, percepción y resolución de problemas.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se dispondrá sobre la colchoneta de colores cubos de diferentes tamaños y alrededor fichas y figuras para ensartar.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: JUEGO ME DIVIERTO Y APRENDO se invitará a niños y niñas a explorar el ambiente ya expuesto donde se les propondrá usar el material para guardar y sacar los elementos dentro de los cubos además de ver como de manera creativa le dan uso al material, para dar cierre a esta actividad con la canción a guardar se invitará al grupo a poner todo en su lugar.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30-2:00 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Despertar el interés por desarrollar nuevas formas de comunicación, por medio del canto y el uso de instrumentos musicales.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se dispondrán instrumentos musicales en el centro del aula.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: LA MUSICA ME DIVIERTE las docentes invitará a niños y niñas a sentarse formando un circulo alrededor de unos instrumentos musicales que estarán ubicados en el centro del aula donde esperando su turno cada uno tomara un instrumento que le llame su atención, luego haciendo uso de ellos cantaremos diferentes rondas infantiles que hemos aprendido en el jardín mientras hacen sonar los instrumentos que cada uno escogió.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Cuentos, flechas, cubos, fichas de ensartado, instrumentos musicales, lana, cinta de colores.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 11 de Junio 2024	DOCENTE: Yohana Segura Diana Muñoz

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Iniciamos nuestra semana adaptando el aula con diferentes cuentos de tela, donde los niños y niñas observarón diferentes imagenes tratando de imitar la lectura de lo que observaban repitiendo palabras y frases de forma clara y con seguridad.

Todos los días nos desplazamos para ir al comedor 3 veces al día por la rampa, donde se requiere el saber usar adecuadamente el pasamanos sin embargo algunos se le olviden y quieren salir corriendo, para ser los primeros, por lo cual se les recuerda los peligros y accidentes que pueden ocurrir, por lo cual subimos y bajamos despacio respetando el espacio y escuchando con atención

Con la actividad de juego me divierto y aprendo les encanta al grupo guardar, meter y sacar diferentes fichas en los cubos de diferente tamaño la atención aumenta por más tiempo se evidencia la creación de nuevos juegos individuales y grupales

Finalizamos con la dinamica de música, donde les encanta realizar sonidos con los tambores maracas y los cubos sonoros, donde entonamos las canciones favoritas por el grupo de caminadores 2.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

En el día de hoy se observa mayor cobertura en la asistencia, con la primera actividad Samantha participa motivada con los cuentos de tele, donde trataba de imitar la lectura de las imagenes, estuvo tranquila ya que no había asistio porque estaba malita, sin embargo se logra adaptar nuevamente en el grupo y con las rutinas. Continuamos con Alan reforzando los desplazamientos seguros por la rampa, para prevenir accidentes ya que le gusta correr y se el primero en llegar al comedor, poco a poco logra seguir las indicaciones cuando ve a sus compañeros realizar el ejercicio de subir y bajar la rampa usando el pasa manos adecuadamente.

Con la actividad de los cubos donde metian diferentes elementos se observa que Logan logra concentrarse mejor y permanecer por varios minutos en esta actividad le encanto encajar los cubos por los tamaños, sin embargo le prefiere hacer solo sin compañía de otro amigo o docente.

En general el grupo estuvo tranquilo en las actividades propuestas, para hoy, ya logran conocer las rutinas anticipadamente y saben a donde dirigirse al momento de ir al baño, comedor, salón zona verde, hoy Cristian nos demostro que ya puede caminar por sí solo, sin embargo siente algo de timidez.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 12 DE JUNIO DE 2024	NIVEL: CAMINADORES # 2

DOCENTE: Yohana Patricia Segura Suárez -Diana Patricia Muñoz Gabanzo

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Fortalecer habilidades cognitivas y comunicativas por medio del seguimiento de indicaciones para fortalecer su atención, percepción y escucha.

ME DIVIERTO CANTANDO : Se dará la bienvenida a los niños y niñas, luego comenzaremos a cantar formando un círculo, realizando la dinámica tengo una casita, con las indicaciones dadas por las maestras haremos diferentes tonos de voz fuerte, y siguiendo los movimientos corporales, luego se dará la siguiente instrucción de cantarla un poco más bajo, nuevamente realizando los movimientos, y así hasta llevar a cabo la dinámica en diferentes tonos voz

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Crear espacios en los cuales los niños y las niñas fortalezcan su comunicación, gestual corporal y verbal, para así incorporar nuevas palabras en su vocabulario, movimientos y emociones

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Para este momento se ambientará el aula de cada nivel con un gran dibujo de un jardín, alrededor de este dibujo las niñas y los niños encontraran crayones y colores para dibujar y/o colorear.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: QUE VIVAN LAS VOCES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS "EL JARDÍN QUE QUEREMOS" FIESTA INFANTIL. Se dará la bienvenida a las niñas y los niños al espacio por parte de la docente, para luego realizar un conversatorio en el grupo, la actividad que se va a desarrollar, explicando que para este momento a las niñas y los niños tendrán un espacio de dialogo y expresión, plasmando por medio de garabateo y dibujos, lo que quiere que tenga el jardín.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (10:15 a.m. – 10:30 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Aumentar las habilidades y destrezas del esquema corporal. Por medio del paso por un laberinto deportivo para mejorar su coordinación y desplazamiento

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: se dispondrá de la zona verde para realizar laberintos y pistas de obstáculos usando elementos deportivos y del parque.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA LABERINTOS: Las docentes iniciarán la actividad motivando a los niños y niñas a participar de la actividad saliendo a la zona verde al ritmo de la canción la batalla del calentamiento estando al allí los niños y niñas encontraran diferentes laberintos elaborados con elementos deportivos como aros gusanos cajas lanas palos colchonetas por donde ellos se desplazarán de acuerdo a sus capacidades motoras gruesas.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30-2:00 a.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.) Incentivar en niños y niñas el cepillado diario por medio de un taller vivencial explicando el correcto cepillado de dientes para fomentar rutinas de higiene oral.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se dispondrá del baño

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: APRENDO A CUIDAR MIS DIENTES Para esta actividad se le dará a cada niño y cada niña su cepillo de dientes con su vaso y nos dirigiremos al baño de esta manera allí se les explicara a cada uno la manera correcta para tener una buen higiene oral, de esta manera se creara aún más conciencia sobre cómo realizar esta rutina diaria sin comer la crema dental o sin general una buena limpieza de sus dientes igualmente se estimulara el ahorro del agua, para finalizar nos dirigiremos al aula.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.

RECURSOS: Papel crack, colores y tizas, lazos, aros, bloques gigantes, gusano, pelotas

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

Powered by CamScanner

FECHA: 12 De Junio 2024	DOCENTE: Yotana Segura- Diana Muñoz

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

En el día de hoy iniciamos entonando diferentes canciones infantiles, donde cada día aumentan el vocabulario de los niños y niñas usando nuevas palabras, generando conversaciones cortas entre el docente y el niño de situaciones cotidianas.
Con las actividades propuestas para hoy sienten gran curiosidad por tomar la crayola y garabatear libremente mezclando colores trazos, líneas y tachones lo cual les genera orgullo y con seguridad muestra la obra de arte realizada a los docentes.
El día de hoy se encuentra haciendo mucho frio por lo cual el laberinto se realiza en el aula, donde se adapto los fichas, colchonetas y tunel dentro de aula donde los niños y niñas se divirtieron enormemente lo cual manifestaron con gritos risas y participando activamente.
Continuamos reforzando hábitos saludables de limpieza con el control de esfínteres, donde Nahomi, Valeria y Logan iniciaron este proceso mostrando agrado y motivación cuando sus compañeros aplauden cuando logran realizar sus necesidades de forma favorable. Con el taller de aprendo a cuidar mis dientes le encanta realizar esta actividad de cepillar los dientes siguen el ejemplo de los docentes, algunos le gusta es jugar con el agua, sin embargo se les esta enseñando a cuidar el agua a través de uso del vaso, para algunos es difícil aun este contexto, porque quieren jugar y explorar con el agua, por lo cual se debe seguir reforzando este tema.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Se logra evidenciar que Emma ya logra realizar conversaciones de situaciones de su interes, tambien avisa sus necesidades cuando quiere ir al baño y cuando no lo logra dice Emma se hizo popo tambien logra usar su lenguaje corporal y gestual cuando le incomoda algo su mamita Brenda manifiesta felicidad porque en la casa la niña ya controla muy bien sus esfinteres y dice que para la economia del hogar es bueno dejar de comprar pañales.
Hoy logra demostra ser un artista con la actividad de garabateo se emociono mucho y quizo pintar las paredes, el piso y la cara de sus amigos las docentes le explicaron acal era el uso adecuado en el papel kraft asimilandolo muy bien colaboro ayudando a limpiar, generando en el grupo curiosidad por hacer lo mismo, lo cual nos da una idea para planificar alguna lúdica de limpiar, recoger y organizar como un juego de roles.
Con la actividad del laberinto Daniela Samantha demostraron su felicidad dando varios gritos, tambien hay regreso Emmanuel nuevamente al Jardin es un niño nuevo, se encontraba con incapacidad medra, se observo muy tranquilo, participativo adaptandose con gran facilidad y confianza en este proceso de vinculación al jardin.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 13 DE JUNIO DE 2024	NIVEL: CAMINADORES # 2
DOCENTE: Yohana Patricia Segura Suárez -Diana Patricia Muñoz Gabanzo	

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Potenciar en niños y niñas valores como el compartir para afianzar las relaciones interpersonales a través del juego.
ME DIVIERTO Para esta actividad invitaremos a niños y niñas, a interactuar de manera positiva por medio del juego con diferentes juguetes con los cuales puedan usar su creatividad e imaginación.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):
REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)
ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)
INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 11:15 a.m.): Crear espacios en los que niños y niñas exploren sus gustos e intereses a través del juego, el arte y la literatura para fortalecer su creatividad e imaginación.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: : Iniciaremos esta actividad disponiendo tres espacio en los que niños y niñas puedan explorar e interactuar a través de su intereses y gustos los espacios dispuestos serán:
ESPACIO ARTISITICO: en este rincón estarán dispuestos papel kraf, tizas, crayolas y música con el fin de que niños y niñas pinten y creen al ritmo de la música.
ESPACIO DE LA LITERATURA: en este rincón se dispondrá un espacio como en el que niños y niñas se puedan sentar y explorar diferentes cuentos.
ESPACIO DE LA DIVERSION: en este espacio niños y niñas encontraran diferentes juguetes, como kit de roles, peluches, fichas de construcción para jugar según sus gusto e intereses.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: MIS ESPACIOS DE JUEGO Luego de tener los espacios dispuestos se les invitara a niños y niñas a obsérvalos para que luego según sus gustos e interese inicien a explorarlos donde la docente será una observadora y solo intervendrá si es invitada por los niños o si es necesario para la interacción positiva para el grupo. Para dar cierre a la actividad la docente invitará al grupo a poner todo en su lugar.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 a.m.)
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)
HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30-2:00 p.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Generar espacios en donde niños y niñas fortalezcan habilidades físicas por medio del baile para afianzar su coordinación, reconocimiento corporal, movimientos coordinados y seguimiento de indicaciones.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se dispondrá del aula con sus espacios despejados y haciendo uso de música con el parlante.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: AL RITMO DE LA MUSICA para esta actividad invitaremos a niños y niñas a ubicarse en el aula teniendo espacio para poderse mover, luego de esto la docente pondrá diferentes canciones infantiles que invitan a seguir diferentes movimientos corporales con el fin de que niños y niñas sigan las indicaciones de los mismos. Para dar cierre a esta actividad realizaremos ejercicios de flexibilidad y reconocimiento de sus partes del cuerpo.
REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: papel kraf, tizas, crayolas, cuentos, parlante, kit de roles, peluches, fichas de construcción

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Jueves 13 De Junio 2024.	DOCENTE: Yohara Segura - Dana Muñoz

REFLEXION PEDAGOGICA

En el dia de hoy los niños y niñas de comedores 2 encontraron en el aula diferentes juguetes con los cuales compartieron y recrearon algunos juegos simbolicos lo cual favorece la creacion de lazos afectivos.

Luego se adapto 3 espacios dentro del aula donde los niños y niñas participaron segun sus intereses y necesidades, para explorar, indagar y sacar algunas hipotesis de lo que pueda suceder con la literatura, los cuentos y revistas, con el espacio de arte, para crear e imaginar y con la imitacion de roles conocidos, donde reafirmaron sus conocimientos previos de vivencias, donde el juego se el gran protagonista, para compartir, seguir las indicaciones, esperar el turno.

Tambien hoy tuvimos clase de musica con el profesor David los niños y niñas lo reconocen cuando ingresa al aula rapidamente se organizan en los colchonetas, para la entrega de los instrumentos musicales, todos quieren el xilofono y los maracas se logra realizar un pequeño acuerdo, para que todos participen de forma armonica y segura, les encanta realizar los sonidos onomatopeyicos del tigre la vaca, el perro, el gato generando nuevas experiencias de aprendizaje a traves de la musica y los ritmos

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

El grupo ya logra crear juegos simbolicos donde Naiomi, Dannieb y Aisha dramatizan situaciones del diario vivir del cuidado y el amor que tienen de su familia lo replica con los demás niños en cocinar los alimentes, jugar al medico, pascar los animalitos de arrastre y cuidar a los muñecos de genero, mientras Alan, Joseph y Logan les encanta el juego del balón patearlo y correr con el Con los 3 espacios adaptados en el aula se observo que les llama más la atención son los kits de alimentos y cocina ya que pueden representar algunos roles de forma grupal favoreciendo las relaciones personales en el grupo mientras a valeria le encanta reunir material de los diferentes espacios y crear un nuevo con las crayolas, las cucharas, los vasos los cuentos imitando lo que organizan sus docentes para trabajar, le gusta guiar a los demás niños imitando el rol del profesor

Alóm muestra gran emocion con las clases de musica siente gran felicidad cuando ingresa el Profe David le dice papá estirando los brazos le muestra una gran sonrisa y cuando termina la clase se pone a llorar porque quiere seguir explorando los instrumentos musicales

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 14 DE JUNIO DE 2024	NIVEL: CAMINADORES #2

DOCENTE: Yohana Patricia Segura Suárez -Diana Patricia Muñoz Gabanzo

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Incentivar habilidades de comunicación a nivel verbal por medio de la lectura de imágenes para incrementar el vocabulario y la expresión.

EL MOMENTO DEL CUENTO: Para esta actividad los niños y niñas a medida que van ingresando al aula podrán sentarse en colchonetas y de esta manera escuchar el cuento que la o las docentes narrarán para ellos, esto ayudara a fortalecer y desarrollar lenguaje estimulando su vocabulario.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Invitar a las niñas y los niños a que conozcan su imagen personal, para resaltar las partes que deben respetar.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: ambientar el aula con la canción alusiva al cuerpo ejemplo este es mi cuerpo y lo voy a mover, frente al espejo.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PREVENCIÓN Y DETECCIÓN DE VIOLENCIA Y ABUSO SEXUAL INFANTIL: Invitar a las niñas y los niños a reconocer las partes de su cuerpo a través de diferentes canciones en las que señalen las partes del cuerpo que allí se mencionan conversar con ellas y ellos de que en la boca no deben dar besos. Por último, invitar a las niñas y los niños a escuchar u observar el cuento no más besos de editorial norma

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (10:15 a.m. – 10:30 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.) Fomentar espacios en los que niños y niñas disfruten del aire libre para que tengan espacios recreativos y de interacción mientras fortalece habilidades motoras gruesas.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se dispondrá de la zona verde con los diferentes juegos del parque sube y baja, animales saltarines, rodadero y motos.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: MOMENTOS AL AIRE LIBRE para dar inicio a esta actividad la docente recordará al grupo las reglas para salir al parque cuidando del bienestar de niños y niñas. Para luego invitarlos a ir cantando diferentes rondas infantiles mientras se desplazan al parque donde disfrutaran del espacio usando los diferentes elementos e interactuando bajo la supervisión de la docente y teniendo así espacios de juego al aire libre, para dar cierre a esta actividad se invitara al grupo a ir al aula cantando rondas infantiles como al inicio de la actividad.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30-2:00 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Potenciar habilidades comunicativas por medio del canto para aumentar el vocabulario, atención, escucha e interacción social.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Se dispondrá un ambiente tranquilo ubicando un tapete donde los niños y niñas se puedan sentar de manera cómoda.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: CANTO-CANTO Para esta actividad se pedirá a niños y niñas que se sienten sobre el tapete como se sientan cómodos, donde cantaremos diferentes canciones infantiles, según el gusto e interés de cada uno de ellos para dar cierre a esta actividad realizaremos la celebración de los brazos arriba como forma de festejar la actividad.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: espejo, música de fondo, cuento "no más besos".

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Viernes 14 De Junio | DOCENTE: Yohana Segura - Diana Muñoz

REFLEXION PEDAGOGICA

En el día de hoy iniciamos con nuestro rincón del cuento, donde estamos fomentando el amor por la literatura dejando expuesto diferentes cuentos de tela, donde los niños y niñas exploran las diferentes imagenes, logran identificar el nombre de animales, objetos deportivos y algunas prendas de vestir. Con la segunda actividad propuesta se reforzo mediante el esquema corporal del cuerpo de los niños y niñas a identificar partes publicas y privadas, las que podemos acariciar y aprender a no dar besos en la boca ya que el cuerpo es un tesoro para retroalimentar con ayuda de videos educativos se motivo a los niños y niñas de comedores 2 a entonar la canción de mi carita, la batalla del calentamiento realizar la dramatización. Luego Continuamos reforzando el control de esfinteres, donde Josept tiene mayor seguridad en este proceso nos desplazamos a la zona Verde donde el grupo disfrutes de diferentes elementos deportivos, realizando actividad fisica recreativa, se observan que siguieron adecuadamente las indicaciones como permanecer cerca de los docentes usar solo los carros de arrastre, rodadero y los burritos. Finalizamos con el taller de canto - canta donde entonamos diferentes canciones infantiles donde se logra evidenciar mayor oralidad, para repetir frases cortas llevando el ritmo a traves de cuerpo, la palmas, los gestos y movimientos con brazos y piernas

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En el día de hoy continuamos favoreciendo los espacios de literatura, donde Emma, Emmanuel y Nahomy muestran gran habilidad para identificar elementos conocidos de prendas de vestir, animales donde mediante el sonido onomatopeyico realiza el sonido correspondiente. Emma trata de crear lecturas imitando leer lo que observa su vocabulario se ha incrementado significativamente. Poco a Poco el grupo logra identificar las partes del cuerpo y los hábitos saludables al momento de ir al baño en el lavado de manos, cara, cepillado de dientes y control de esfinteres, Joseph demuestra seguridad en este proceso ya no usa pañal realizando sus necesidades fisiologicas en el baño. Con ayuda de las graficas del esquema corporal los niños y niñas reconocen las partes del cuerpo como manos, cabeza, piernas Damian señala con gran rapidez.

Cada día se evidencia mayor entendimiento en el seguimiento de las indicaciones al momento de realizar los desplazamiento a la zona verde donde hoy Hans participo y comparte con sus pares invitandolos a jugar en los carros de arrastre de forma tranquila respetando el turno la cual le costaba anteriormente realizar

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 17 DE JUNIO DEL 2024	NIVEL: CAMINADORES # 2

DOCENTE: Yohana Patricia Segura Suárez -Diana Patricia Muñoz Gabanzo

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Desarrollar fluidez verbal en los niños y niñas mediante la lectura de cuento, para favorecer su escucha y atención VAMOS A ESCUCHAR Las docentes darán la bienvenida a todos los niños y niñas afectuosamente, con ayuda de títeres entonando varias canciones, luego narraran las diversas historias de los cuentos de tela desarrollando fluidez verbal, escucha y atención en las diferentes intervenciones que realizaran para la pronunciación de palabras y aclaración para la comprensión lectora.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): favorecer la autonomía de los niños y niñas a través de diferentes lúdicas, para motivar el proceso de control de esfínteres, generando autonomía y seguridad.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Para esta actividad en el aula estará la colchoneta de colores, el computador donde se proyectará videos alusivos al tema, en un rincón los niños encontraran muñecos de género.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: VAMOS A IR AL BAÑO En día de hoy continuaremos reforzando nuestra rutina de control de esfínteres mediante diferentes videos alusivos que les ayudaran a los niños y niñas aprender a dejar el pañal incluyendo momentos específicos para ir al baño como horarios, usando ropa adecuada de usar sea fácil de quitar y poner, especialmente los pantalones y la ropa interior. Motivándolos constantemente, mediante el juego simbólico, con ayuda de muñecos de género.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (10:15 a.m. – 10:30 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Favorecer diferentes escenarios donde los niños y niñas puedan indagar libremente, para generar curiosidad y exploración del entorno.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adaptará en el aula 3 espacios con fichas lego, conectores, baldes y pitillos, los cuales estará separados con colchonetas.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: VAMOS A EXPLORAR Para iniciar esta actividad se dejarán 3 espacios donde los niños y niñas puedan realizar juegos de construcción desarrollando su imaginación mediante fichas de lego, fichas de conectores y pitillos con baldes, propiciando un ambiente de exploración e indagación. Para finalizar los motivaremos a dejar todo en su lugar generando mayor autonomía y confianza, para finalizar se cantará la canción adiós es hora de guarda la clase termino estuvo divertida.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30-2:00 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 pm.): Desarrollar coordinación óculo- manual mediante el juego con bolos fortaleciendo su motricidad gruesa.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: se creará en el aula una pista con fichas de lego grande, donde en un extremo estará expuesto los bolos, para desarrollar la actividad.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: TALLER DE RECREACION Las docentes colocaran en el aula tres espacios con el juego de bolos para organizar los niños y niñas en grupos pequeños para indicar las normas del juego uno a uno pasaran para tratar de derrumbar los bolos desarrollando coordinación óculo manual y pasar un tiempo divertido en compañía de sus pares. Para finalizar con la actividad haremos estiramientos con diferentes ritmos musicales identificando las partes del cuerpo.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: títeres, cuentos de tela, computador, muñecos de género, fichas de lego, conectores baldes, pitillos, bolos.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Lunes 17 de Junio 2024	DOCENTE: Yohana Segura - Dena Muñoz

REFLEXION PEDAGOGICA

Para el día de hoy iniciamos adaptando el aula con titeres, cuentos y cubos ilustrados generando en los niños y niñas gran interes por ir a explorar este material, donde colocaron atención a las narraciones realizadas por las docentes, donde cada día el grupo participan con mayor intencionalidad al poder intervenir en los relatos. Con nuestra Primera actividad propuesta, para el día de hoy vamos a ir al baño con el control de esfinteres, se evidencia que durante el fin de semana no existe el apoyo en algunas familias se ve un pequeño retroceso y algunos niños ingresan al Jardin con pañal, sin embargo motivamos constantemente y se logra la intencionalidad favorecer la autonomia, seguridad en el proceso de dejar el pañal, donde lo reforzamos con diferentes videos educativos ilustrados, la cual ayuda en esta lúdica. Con la actividad vamos a explorar continuamos animando a traves de escenarios de indagación, imaginación y creación, donde libremente escogen el que más le llama la atención, algunos la realizan de forma individual y otros grupal, tambien estamos reforzando la anticipación, donde saben que la actividad esta pronta a terminar, la cual favorece la transición, para la siguiente actividad.

Terminamos con la actividad de taller de recreación donde se modifico por aros, ya que los bolos aun son complicados la coordinación ojo mano y equilibrio, con los aros realizamos imitación de manejar carros, y el seguimiento de diferentes indicaciones y nociones sencillas como arriba abajo y a dentro del aro.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

iniciamos nuestra semana, con gran alegría, donde se observa que el grupo llego saludando con gran motivación Samantha, Joseph, Danniela logran identificar donde se colocan las maletas y quieren ayudar a organizar Hans toma un titere y empeza a dramatizar situaciones que vivencia con las docentes tratar de cantar mediante el tatareo de las rondas infantiles, donde valeria se anima, para realizarlo tambien, Emmanuel escucha con atencion los relatos de las docentes, donde repite algunas frases cortas mostrando interes, tambien se logra evidenciar que los dias lunes algunos niños y niñas pierden un poco la rutina de control de esfinteres por que le colocan pañal, sin embargo mediante la motivacion de los profes Joseph, Nahomi, Damian logran durante la jornada realizar de forma positivas las necesidades fisiologicas en el baño, teniendo un ritmo de control cada 25 minutos lo cual se refuerza con los videos educativos, donde el grupo muestra interes, hoy Aisha se sento por primera vez en la vasenilla y hizo popo.

Con la actividad de vamos a explorar Logan tiene grandes habilidades, para explorar y crear con el material expuesto todo lo quiere conocer a traves de sentido de tacto y gusto, le llama mucha la atencion las fichas que tienen texturas, se observa que al morderlas siente alivio en sus encias, en general el grupo mostro agrado por las actividades propuestas, para hoy asistieron 15 niños y niñas.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 18 DE JUNIO DEL 2024	NIVEL: CAMINADORES # 2

DOCENTE: Yohana Patricia Segura Suárez -Diana Patricia Muñoz Gabanzo

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Desarrollar procesos cognitivos mediante bloques lógico, para fortalecer autonomía, concentración, percepción, imaginación y compañerismo. BLOQUES LOGICOS Las docentes ubicaran grupos pequeños de bloques lógicos, para que los niños y niñas al ingresar puedan explorar, para iniciar a fortalecer procesos cognitivos mediante la exploración e indagación favoreciendo conjuntamente la autonomía, la concentración, la percepción, la imaginación y la importancia de compartir con sus pares. Para finalizar con la actividad se motivará a los niños y niñas a organizar los bloques por algunas características tamaño y forma.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 11:15 a.m.): Fomentar en los niños y las niñas actividades de exploración e indagación, para generar creatividad exploración e imaginación, por medio de la manipulación de material didáctico.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: se adaptará en aula con tres espacios distribuidos de manera armónica y llamativa con los siguientes materiales: frutas, verdura y carro del mercado, tapetes didácticos y carro de arrastre, piscina de pelotas de colores.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ESPACIOS DE CREATIVIDAD Las docentes adaptaran en aula diferentes espacios donde los niños y niñas disfrutara de material didáctico favoreciendo la exploración de medio, la creatividad

ESPACIO DEL SUPERMECADO: Se dejará expuesto diferentes materiales didácticos como frutas, verduras, elementos de la cocina, carro del mercado, para que los niños y niñas creen juego de roles, según conocimientos previos.

ESPACIO DE MOVIMIENTO: Se dejará expuesto un rincón donde los niños y niñas encontrar tapetes didácticos con carros de arrastre, motivándoles a realizar sonidos de autobuses, carros, motos y generar juego simbólico.

ESPACIO piscina de pelotas: Este espacio será de la relajación donde los niños y niñas podrán disfrutar con sus pares con el juego de las pelotas de colores.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30-2:00 p.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Se colocarán en el aula diferente perritos de arrastre en fila donde los niños y niñas podrán escoger el que deseen.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Para este momento las niñas y los niños se sentarán libremente, para escuchar el cuento de Pablo sopla, también con visualización del material pedagógico como; los sets de vajilla.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: prevención de accidentes provocadas por alimentos calientes" Después de escuchar el cuento, se realizará la dramatización con los sets de vajillas que se encuentran en el aula y luego se realizaran preguntas en los niveles de párvulos y pre jardín acerca del cuento narrado, y las vivencias que se realizaron con el material pedagógico. En el nivel de caminadores las docentes dramatizaran acciones peligrosas para mayor entendimiento.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Bloques lógicos, frutas, verduras didácticas, carro de mercado, tapetes didácticos, carros de arrastre, muñecos de género, cuento, kit de cocina.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: martes 18 de Junio 2024	DOCENTE: Yohana Segura Diana Muñoz

REFLEXION PEDAGOGICA

Con la actividad de acogida se reforzo el día de hoy la concentración y creatividad de los niños y niña mediante el espacio creado con bloques lógicos, donde los procesos para asociar y agrupar según algunas características se dieron de forma natural a través de la exploración, logran identificar los bloques que son iguales y seguir la indicación de dos patrones según el ejemplo dados por las docentes, tambien construyen torres utilizando 5 o más fichas.

Con la primera actividad de espacios de creatividad se expuso diferentes materiales, donde el grupo indago y realizo el juego de roles, donde reafirma ron algunos conocimientos previos como el ir al mercado, manejar carros de arrastres realizando sonidos onomatopeyicos, tambien Continuamos reforzando el control de esfinteres mediante la motivación, videos, juega y la practica hoy valeria inicio el control, con algo de timidez

Terminamos con el taller de prevención de accidentes provocados por alimentos calientes donde se realizo una pequeña charla alusiva usando la dramatización sobre la acciones peligrosas y aprender a esperar



Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Con la actividad de los bloques lógicos los niños y niñas crearon diferentes juegos donde Cristal realizo agrupación buscando algunas cualidades favoreciendo su pensamiento cognitivo, Damian realizo torres donde Hans los derrumbaba, lo cual les ocasionaba mucha risa, Nahomi imitaba las pequeñas secuencias que realiza Emma ubicandolas en linea, Anthony le encanta explorar su entorno donde la mucha se ha fortalecido.

Con el material expuesto el kit de alimentos y elementos de cocina los niños y niñas del nivel de caminadores imitan situaciones que logran visualizar en su diario vivir, como el preparar los alimentos, ofrecerlos y crear juegos simbolicos.

Hoy se pudo evidenciar que Cristian esta más adaptado al grupo muestra expresiones de agrado a sus maestras, ya que por lo general es un niño muy serio, poco a poco se integra a los juegos grupales, mientras Samantha prefiere los juegos individuales y le cuesta mucho cambiar de espacio hoy se dialogo con la señora Alejandra madre de la niña y se le sugerio, cambiarle los zapatos ya que no son comodos, para la niña se le caen con facilidad, lo cual lo recibio de forma positiva.

Terminamos con el taller de prevencion por los alimentos calientes donde Danniela entendio muy bien el mensaje y realizaba la dinamica de soplar el pocillo.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 19 DE JUNIO DEL 2024	NIVEL: CAMINADORES # 2

DOCENTE: Yohana Patricia Segura Suárez- Diana Patricia Muñoz Gabanzo

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Estimular el lenguaje de los niños y las niñas por medio de la entonación de canciones infantiles para fortalecer su comunicación. CANTANDO ANDO ENTONANDO Se recibirán a los niños y las niñas con música alegre, posteriormente se entonará la canción de su interés, motivándolos a imitar acciones y gestos con el cuerpo, para finalizar se motivará a saltar comunicando alegría con el cuerpo.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): favorecer la autonomía de los niños y niñas a través de diferentes lúdicas, para motivar el proceso de control de esfínteres, generando autonomía y seguridad.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adaptará el aula con diferentes imágenes alusivas al control de esfínteres usando un tendedero, donde tendremos música alegre.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: VAMOS A DEJAR EL PAÑAL Se dará inicio a la actividad relacionando a los niños y las niñas con el baño el buen uso de las vacenillas, se motivarán a realizar sus necesidades fisiológica respetando sus ritmos de aprendizaje a través de diferentes canciones, juegos, imágenes y lúdicas generando confianza y autonomía en este proceso. Para finalizar con la actividad nos desplazaremos al baño a realizar la práctica de lo aprendido.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (10:15 a.m. – 10:30 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Crear nuevos espacios dentro del jardín infantil de relajación, para que los niños y niñas disfrute nuevo escenario de forma tranquila y armónica generando confianza y reforzando lazos afectivos entre pares y docentes.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adaptará el aula con diferentes almohadas, y colchoneta donde los niños encontraran crema corporal, y de fondo tendremos música relajante.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ACTIVIDAD DE DESCANSO Buscaremos un lugar tranquilo que este acompañado de almohadas, tapetes didácticos y música tranquila para que los niños y niñas se sientan acogidos y tranquilos se dará la indicación que cada uno se va a quitar los zapatos y las medias dejándolas organizadas con ayuda de cremas para el cuerpo se darán un masaje en las manos y en los pies de esta forma estaremos fortaleciendo lazos afectivos, relajación del cuerpo. Luego se motivarán a los niños y niñas a que por sí solos se coloquen las medias y los zapatos.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30-2:00 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 pm.): Posibilitar a los niños y niñas el juego del cesto de tesoro a partir de sus propias actividades, fomentando nuevos conocimientos a través de los descubrimientos, para incrementar la curiosidad, la indagación y la hipótesis.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adaptará en centro del aula un cuadrado usando colchonetas donde se ubicará diferentes materiales de exploración: pitillos, pelotas, baldes, tela, papel celofán.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: CESTA DEL TESORO Iniciaremos nuestra actividad motivando a los niños y niñas en centro del aula donde estarán sentados en círculo en las colchonetas. "Vamos a jugar a un juego nuevo, la cesta del tesoro". Encentraran en el centro varios baldes donde encontraran pitillos, pelotas, palos de paleta y trozo de tela y papel celofán, para que exploren, imaginen y creen su propio juego con esto elementos favoreciendo el aprendizaje significativo. Para finalizará se motivarán a dejar todo en orden con la canción limpia guarda todo en su lugar.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Música, crema corporal, colchonetas, almohadas, pitillos, pelotas, baldes, tela, papel celofán.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Miercoles 19 Junio 2024	DOCENTE: Yohana Segura. Dicna Muñoz

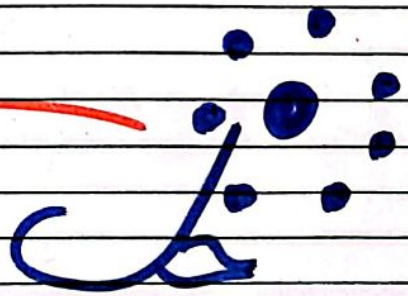
REFLEXION PEDAGOGICA

En el día de hoy se realizo un cambio en las actividades propuesta, se trabajo la dinamica sugendad por la secretaria saludo al sol, trabajando la cama, iniciamos entonando la canción de buenos días amiguitos y al señor sol, donde usamos titeres e imagenes, se adapto el aula con música tranquila, donde respiramos y saludamos al sol, el grupo estuvo atento y curioso.

Luego trabajamos algunos nociones básicas, con ayuda de aros, donde siguieron las instrucciones arriba, abajo, dentro y fuera, Luego realizamos la dinamica de los animales de la selva, donde reforzamos los onomatopeyas.

Continuamos con el reforzo de control de esfinteres a traves de recursos visuales, donde logran identificar cada momento en antes como cuidar el durante sentados en la vasenilla y el despues protocolo de limpieza.

finalizamos con la actividad la casa del tesoro, donde exploraron, indagaron y socializaron entre pares, donde se crearon nuevos escenarios de aprendizaje a traves del juego



Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En el dia de hoy trabajamos la dinamica el saludo del sol donde Alan, Emmanuel, Juan Pablo y Logan con gran alegria tomaron el titere por iniciativa propia, para saludar al sol, entonaron la cancion el sol de los bigotes, mientras Emma y Naboml con los titeres realizaron una pequeña charla, donde Emma le decia donde esta tu mamá, Naboml respondia en la casa con el guau, guau "El perro" se evidencia que progresivamente logran crear su propias conversaciones. Luego con la dinamica de las nociones usamos aros pequeños, donde el grupo participo activamente, Joseph tomo el aro como un manubrio, para imaginar que manejaba un automovil

Continuamos reforzando el control de esfinteres donde hoy se evidencio que por el frio se han orinado el clima esta lluvioso, sin embargo ya logran comunicar cuando tienen deseos de ir al baño Danniela dice mamá chichi, mientra charlotte se toca y con su expresion facial se hace entender.



JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 20 DE JUNIO DEL 2024	NIVEL: CAMINADORES # 2

DOCENTE: Yohana Patricia Segura Suárez -Diana Patricia Muñoz Gabanzo

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Brindar espacios para los niños y niñas donde pueda compartir mediante el juego con carros, para fomentar relaciones respetuosas entre pares. JUGANDO CON MIS AMIGUITOS Los niños y niñas ingresaran al aula y allí observaran carros por diferentes lugares de este. Para que jueguen y compartan realizando intervenciones pequeñas sobre la importancia de compartir los elementos de juego con los amigos. De esta forma iniciaremos nuestro día. Finalizaremos motivando a los niños a dejar todo organizado.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 11:15 a.m.): Fomentar en los niños y las niñas actividades de lúdicas, para generar creatividad exploración e imaginación por medio de la manipulación de material didáctico.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Para esta actividad las docentes adaptaran 3 espacios dentro del aula donde los niños y niñas podrán libremente escoger el que más les llame la atención fortaleciendo la exploración, la indagación y los desplazamientos.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ESPACIOS DE DIVERSION los niños encontrarán tres espacios, donde podrán explorar e indagar de forma individual y grupal.

ESPACIO DE TEXTURAS: En este espacio los niños y niñas encontrarán diferentes texturas donde podrán explorar diferentes materiales con los cuales pondrán desarrollar el sentido de tacto al interactuar con papel celofán, papel seda, palos de paleta, pitillos y arena pedagógica.

ESPACIO DE TORTUGAS: En este espacio encontrarán tortugas con diferentes figuras de insertado, donde podrá a prueba la solución de pequeños problemas cognitivos.

ESPACIO TAPETES DIDACTICOS: En este espacio encontrarán diferentes tapetes didácticos con los cuales podrán formar casitas y caminitos favoreciendo la creatividad.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30-2:00 p.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Fomentar en los niños y niñas la práctica de una sana alimentación para, incrementar el consumo de verduras y ensaladas dentro y fuera del jardín.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se colocará en centro del aula una mesa con diferentes verduras y frutas didácticas.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: TALLER CRECIENDO SANO Y FUERTE Realizaremos la retroalimentación de la importancia de una sana nutrición con frutas, verdura, proteínas y cereales con los niños y niñas se les entregara kit de alimentos, donde las docentes reforzar el nombre de frutas y verduras invitando a los niños y niñas a consumirlas ya que nos aportan nutrientes y vitaminas mediante el juego simbólico. Para finalizar con la actividad cantaremos la canción de los vegetales

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

VIERNES 21 DE JUNIO JORNADA PEDAGOGICA

RECURSOS: juguetes, papel celofán, papel seda, pitillos, tortugas de insertado, tapetes didácticos, kit de alimentos.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Jueves 20 De Junio 2024 | DOCENTE: Yohana Segura - Patricia Muñoz

REFLEXION PEDAGOGICA

Para el día de hoy se organizo el aula con diferentes cajas de arrastre, donde se motivaron a los niños y niña a tomar el que más le gustaba, donde compartieron un espacio agradable, se observo que el grupo se encontraba tranquilo, donde imitaron juegos simbolicos luego se organizaron 3 espacios de exploración usando diferentes elementos con el fin de crear, indagar a traves de texturas, papel celofan, papel seda, palas de paleta y arena pedagogica la cual fue la favorita, para tocar, agrupar, sentir lo gruesa y traspasar de un recipiente a otro, el otro espacio encontraron los tortugas, donde se divirtieron encajando los diferentes figuras y el ultimo espacio encontraron los tapetes, con los cuales realizaron caminitos, arcos y casitas con la ayuda de los docentes. se logra observar mayor interes en las actividades propuesta, donde realizan mejor la situación que se le presenta en los diferentes escenarios de aprendizaje y juego. tambien en una ayuda, para seguir fortaleciendo la atención mediante el pensamiento cognitivo lo cual favorese la solución de pequeños problemas al asociar, recrear y seguir las secuencias dadas. Finalizamos con el taller creciendo sano y fuerte con ayuda de los tut de alimentos y verduras se continua retroalimentado los nombre de estos invitandolos a consumirlos en los diferentes minutos.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Para el día de hoy el grupo llego alegre y activo, donde crearon diferentes juegos, donde Alan fue un líder, para motivar a los demás creando nuevas situaciones, para compartir y esperar el turno con los juguetes favoritos carros de arrastre, cubos de diferentes tamaños A través de los rincones explorando diferentes textura Joseph le encanta indagar muestra con su rostro lo que le agrada y no lo que no con el papel celofan Aisha le encanto realizar ruido cuando lo arrugaba, le ocasiono risa y algo de nervios. Emmanuel mostro gran habilidad motriz a encajar de forma adecuadamente. lo cual llama la atención de Logan y trato de imitar las acciones de encajar.

Terminamos fortaleciendo el taller de creciendo Sano y fuerte donde realizamos la retroalimentacion del nombre de las verduras y frutas donde Danniela demostro gran conocimiento al identificar las frutas con ayuda de valeria donde es un poco tímida sin embargo siente ahora mayor confianza

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 24 DE JUNIO DEL 2024	NIVEL: CAMINADORES # 2

DOCENTE: Yohana Patricia Segura Suárez -Diana Patricia Muñoz Gabanzo

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Fortalecer la autonomía de los niños y niñas mediante el juego, para lograr mayor seguridad e independencia en los niños y niñas. **FORMANDO LAZOS AFECTIVOS** Las docentes recibirán a los niños y niñas con un abrazo, se invitará a sentarse sobre las colchonetas, para que tomen el muñeco que más les agrade, para creen sus propios juegos con sus pares. De eta forma se fortalecerán lazos afectivos dentro del grupo de caminadores 2.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Motivar a los niños y niña a explorar a través de la grafía de garabatos generando curiosidad, para favorecer el agarre de pinza la imaginación y el arte.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adaptará el aula colocando papel kraft de extremo a extremo, donde los niños encontrarán diferentes crayolas y tizas de colores.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: DESCUBRIENDO Y APRENDIENDO GARABATEANDO CONCRAYOLA Y TIZA Las docentes colocarán 2 espacios con papel kraft y cartulina negra de extremo a extremo para que los niños y niñas estén cómodos invitándolos a garabatear con tizas de colores y crayolas fortaleciendo su motricidad fina. Se colocarán diferentes ritmos musicales para incentivar el arte, luego se dará cierre a la actividad realizando una exposición de lo creado donde los niños y niñas le darán nombre a sus obras de arte.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (10:15 a.m. – 10:30 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Propiciar una serie de escenarios artísticos mediante la interacción con pinceles y rodillos para potenciar su imaginación y gran capacidad creadora.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Los niños y niñas encontrarán un ambiente amplio en el que se presenta papel Kraft que cubre el suelo junto a botellas de plástico pequeñas que se hallan por todo el borde del espacio ambientado.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PINTA QUE PINTA En un primer momento, las Docentes, acompañarán a los participantes mientras transitan y exploran el espacio, se invita a caminar en "puntitas" o como la "Pantera Rosa" evitando que el papel se rompa. Enseguida, se proporciona pintura y una botella a cada niño y se invita a crear diferentes figuras con la "base de la botella plástica en contacto con la pintura" como un molde fácil y seguro de manipular. Se dará cierre exponiendo las obras de arte mientras se exageran diversas emociones, como asombro y alegría al potenciar la expresión gestual y corporal.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30-2:00 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 pm.): Desarrollar hábitos de aseo mediante canciones y mímica para prevenir enfermedades futuras.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Los niños encontrarán en el aula muñecos de genero con pañales e imágenes alusivas al control esfínteres estas imágenes estarán en los tableros a la altura de los niños para mayor visualización.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: TALLER DE HABITOS DE HIGIENE CONTROL DE ESFINTERES Se organizarán a los niños y niñas en las colchonetas, para explicarle la importancia de usar adecuadamente el baño motivándolos realizar el entrenamiento de control de esfínter e identificar sus necesidades fisiológicas a través de varios ejemplos usando el juego simbólico con los muñecos de género, para que poco a poco logre tener confianza, para poder iniciar este proceso que les ayudara a ser independientes. Se dará cierre a la actividad mediante la canción *ADIOS PAÑAL YA SOY GRANDE* generando interés y felicitando a los niños y niñas por el proceso de entrenamiento de control de esfínter entregando una pequeña medalla, elaborada con papel metalizado

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: peluches, papel kraft, crayolas, tizas, botellas plásticas, muñecos de género, imágenes.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Lunes 24 De Junio 2024	DOCENTE: Yohana Segura - Dana Muñoz

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Para iniciar el día de hoy realizamos una actividad del fortalecimiento de los lazos afectivos, donde invitamos a los niños y niñas a compartir entre pares se puede evidenciar que despues de un fin de semana en algunos niños es difícil que realicen un juego grupal ya que quieren todo para ellos. las docentes continuaremos retroalimentando este tema ya que es importante y les ayuda al proceso de las emociones y la parte social y recreativa.

Luego se organizo el aula con papel kraft a lo largo donde se colocaron diferentes fichas y crayolas de extrema a extrema, motivando al grupo a pasar a participar y tomar la que les gustara se evidencio interes, por ir a indagar y en especial por realizar el garabateo, en el papel el suelo y las paredes, por lo cual fue necesario volver a realizar la explicacion de donde podian realizar sus dibujos, luego adaptamos nuevamente papel kraft pero en la pared, para trabajar con pintura, esta actividad la modificamos un poco y entregamos pinceles en remplazo de las botellas plasticas por que teniamos pocas, por lo cual es necesario a la proxima recolectar más, con anterioridad. para esta ludica pasaron por turnos donde realizaron libremente lineas y salpicaron de pintura, el papel demostrando atencion y cuidado. Durante la jornada trabajamos el refuerzo del control de esfinteres, donde se evidencia grandes avances hoy asistieron 16 niños y niñas en el nivel, donde ya controlan 10 niños de forma adecuada y los 6 que usan pañal, continuamos motivandolos mediante representaciones con titeres juegos de roles y canciones.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

En las actividades propuestas para hoy Emma se le dificulta compartir con algunos de sus pares donde expresa su inconformidad a través de "llanto mio es mio" por lo cual las docentes fuimos mediadoras, dando a conocer la forma adecuada sin embargo no lo logramos, por lo cual le dimos espacio para que se tranquilizara y dejara de llorar lo cual funciono.

Con la actividad de garabateo mostraron gran interes Emmanuel, Logan, Joseph, donde tomaron los tizas y con gran emocion comenzaron a garabatear en el papel kraft, las paredes y en suelo donde realizaron expresiones faciales de alegría luego Alan pego un grito estaba emocionado de rayar el papel, Alsher se acerco tomo las crayolas y la quizo morder le agrado su sabor miro a los docentes y sonrio, pero entendio que no se deben comer, con la actividad de pintura siguieron las indicaciones y esperaron ordenados para poder pasar a pintar con el pincel, sin embargo Logan la quizo realizo con las manos, donde sintio la textura de la pintura, luego se limpio con la ropa, en ese momento Nahomi por estar interesada en la actividad olvido avisar chichi y se orino, donde nos desplazamos al baño a reforzar este hábito hoy inicio el control de esfinteres valeria, donde se observo motivada y para ser el primer dia lo realizo muy bien se le felicito la cual le encanto y cada vez mostraba una linda sonrisa como aprovación.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 25 DE JUNIO DEL 2024	NIVEL: CAMINADORES # 2

DOCENTE: Yohana Patricia Segura Suárez -Diana Patricia Muñoz Gabanzo

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): fortalecer la cultura de los juegos tradicionales en los niños y niñas generando diversión, para incrementar la actividad física. JUEGO DE LA GOLOSA Se inicia con la ambientación de colchonetas y música para que los niños y niñas tengan la libertad de bailar y expresarse con sus cuerpos por medio de las danzas que ellos prefieran, esto con ayuda de los aros y pelotas formaremos una mini golosa rescatando los juegos tradicionales. Para finalizar haremos la ronda de juguemos en el bosque reforzando hábitos saludables en las acciones a realizar. ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 11:15 a.m.): Fomentar en los niños y las niñas actividades de lúdicas para desarrollar su creatividad e imaginación por medio de la manipulación de material didáctico.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: se adaptarán 3 espacios dentro en el aula donde los niños encontrarán 1 espacio carros de arrastre perros, aros pequeños, 2 espacios papel de revista, papel seda, 3 espacio papel kraft, cartulina negra, tizas de colores.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ESPACIO DEL MOVIMIENTO DE OBJETOS: se motivar a los niños y niñas a realizar el juego de arrastre y empuje para estimulan la actividad física de los niños, donde tiene que hacer rodar algo, ya sea andando o corriendo, por delante o por detrás. Esto ayuda a mejorar la coordinación ojo-mano, la capacidad para distinguir la relación causa-efecto y la motricidad gruesa. Además, tienen que mantener el control de la dirección y aprender a evitar los obstáculos.

ESPACIO DE FIESTA DE COLORES: cantaremos yo tengo un robot y moveremos diferentes partes del cuerpo, luego se motivarán a rasgar diferentes texturas de papelitos, para formar una fiesta de colores y poder jugar a lanzar hacia arriba, para finalizar bailaremos y les pediremos que ayuden a recoger los papelitos de colores se felicitaran por la actividad realizada, de esta forma estimularemos el orden y cuidado en las actividades.

ESPACIO DE LA CREACION: las docentes colocaran 2 espacios con papel kraft y cartulina negra de extremo a extremo para que los niños y niñas estén cómodos invitándolos a garabatear con tizas de colores y crayolas, fortaleciendo su motricidad fina se colocara diferentes ritmos musicales para incentivar el arte, para finalizar entre todos organizaremos el material en su lugar.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30-2:00 p.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Reconocer los pasos del adecuado lavado de manos por medio de una canción para fortalecer hábitos de aseo en las rutinas diarias.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se colocará las colchonetas, con una mesa donde estará expuesto el computador.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: LAVADO DE MANOS Las docentes organizaran a los niños y niñas en un semi círculo sobre las colchonetas y cantaran la canción del lavado de manos donde conjuntamente observaran el video para el reconocimiento de los pasos adecuados de este hábito fortaleciendo aseo en las rutinas diarias.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: tapetes didácticos, carros de arrastre perros, aros pequeños, papel de revista, papel seda papel kraft, cartulina negra, tizas de colores, video, colchonetas.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: martes 25 De Junio 2024 | DOCENTE: Yohana Segura- Diana Muñoz

REFLEXION PEDAGOGICA

Para el día de hoy se adapto en el aula el juego de la golosa, donde se ambiento con diferentes ritmos musicales, se reforzo los juegos tradicionales, donde se evidencio que se han perdido los juegos de la niñez, por la cual fue novedosa para el grupo y curio so participar en esta actividad

Con la actividad de movimiento de objetos se reforzo la coordinación visual manual al tratar de rodar varios objetos donde los arcos fueron la herramienta que mas les gusto aparte de los carros de arrastre, donde siguieron la indicaciones dadas de las secuencias en llevar y traer trabajando nociones sencillos. Con la siguiente actividad de la fiesta de colores se genero un espacio de diversión donde reforzaron el agarre de pinza al rasgar diferentes texturas y compartieron entre pares saltando, bailando al botar los papelitos al aire.
Continuamos con los hábitos saludables reforzando los pasos, para un adecuado lavado de manos, donde el grupo logra identificar anticipadamente la actividad.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Hoy el grupo se acerco con curiosidad a observar la golosa expuesta en el aula realizada con tapetes didacticos y algunas señales de flechas, al principio no sabian como funcionaba el juego, a traves de ejemplos de la docentes se anima valeria a saltar en los cuadros, usando los dos pies Logan se acerca y transforma la golosa en un caminito usandola como carretera, para llevar su carrito, donde se genero un nuevo recurso mediante la imaginación. Con esta se continua con la actividad propuesta de movimiento de objetos donde utilizamos aros de colores con los cuales hicieron fiestas ya que Alan motiva al grupo a correr detras de ellos rodando le sigue Josept mostrando alegria mediante gesto faciales y gritos de nervios y risas el grupo se encuentra en la construcción del lenguaje se escucha por momentos frases y algunas palabras cortas, donde la gran mayoria imita algunos sonidos vocalicos Emma, Nahomi, valeria, Aisha lo realiza con la actividad de rasgado Cristian y Aisha son los que mas disfrutan al realizar esta lúdica, les encanta el sonido que hace el papel.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA :MIERCOLES 26 DE JUNIO DEL 2024	NIVEL: CAMINADORES # 2

DOCENTE: Yohana Patricia Segura Suárez -Diana Patricia Muñoz Gabanzo

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Reconocer la importancia del valor del respeto en todos los momentos del jardín, para generar armonía entre pares y docentes. VAMOS A COMPARTIR Para la bienvenida se trabajará ensartado de fichas para fortalecer el agarre de pinza y motricidad fina. Cuando ya ingresen todos los niños se realizará juego libre con carros y muñecas, donde se resaltará la importancia del juego con respeto hacia sus pares.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Fortalecer el desarrollo de trazos libres en un espacio amplio, como la superficie del papel Kraft potenciando así la motricidad fina.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En un espacio amplio, se ubica el papel Kraft en el suelo y se aseguren los bordes. Las crayolas van ubicadas de manera estratégica favoreciendo la ubicación efectiva de cada niño y niña por el espacio planteado.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ARTE LIBRE Se motiva a niñas y niños para ubicar su cuerpo, ya sea sentado o acostado, como más disfruten el espacio para generar sus propios trazos fortaleciendo la sana convivencia al compartir entre pares las crayolas. Se genera un acompañamiento para potenciar ambos hemisferios al tomar una crayola en cada mano y hacer círculos de manera simultánea con acompañamiento de las Docentes y luego invitando a realizar nuevas figuras con gran capacidad creadora.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (10:15 a.m. – 10:30 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Fortalecer la motricidad gruesa de los niños y niñas mediante la actividad física, para reforzar la coordinación y el equilibrio.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adaptará el espacio con elementos del poli motor y tendremos varias tiras de papel seda.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: SOMOS GUSANITOS Iniciaremos motivando a los niños y niñas con la canción del gusanito en mi manito, a cada uno se le colora en la mano una tira de papel seda de diferentes colores donde imaginaremos que somos gusanitos de seda donde haremos diferentes movimientos como: reptar como gusanos, desplazarse por rampas del poli motor , pasar por el túnel , entre las piernas de los compañeros, de esta forma fortaleceremos la coordinación y equilibrio , para dar cierre con la actividad se propone a los niños y niñas realizar el baile del gusanito.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30-2:00 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 pm.): Favorecer la agilidad de extremidades a través de los aros, para generar seguridad en los desplazamientos y destrezas motoras.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: El espacio será la zona verde donde estará diferentes aros de colores expuestos.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: TALLER DE RECREACION Y DEPORTE Nos desplazaremos a un lugar amplio y seguro la zona verde del jardín, donde se motivarán a los niños y niñas a jugar con aros pequeños siguiendo diferentes indicaciones de manejo corporal como saltos y giros realizando coordinación y agilidad generando actividad física y recreativa, luego simularemos que los aros son carros y daremos un recorrido mediante el juego simbólico incrementando la creatividad y la imaginación.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: juguetes, crayolas, papel kraft, poli motor, aros de colores.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

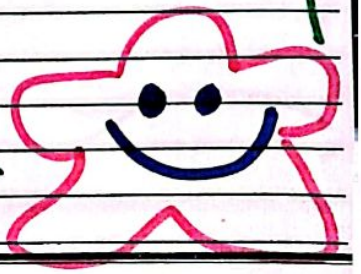
FECHA: Miercoles 26 De Junio 2024 | DOCENTE: Yohana Segura - Diana Muñoz

REFLEXION PEDAGOGICA

Se ambienta el aula con diferentes fichas de ensartado con las cuales realizaron diversas formas de trabajar usaron la imaginacion con las fichas de forma rectangulares las transformaron en celulares, donde imitaron roles y charlas, fue muy llamativo y fortalecieron los lazos afectivos generando nuevos posibilidades de exploracion Indagacion y recreacion.

Con la segunda actividad propuestas se motiva al grupo al organizarse, para garabatear libremente en el papel kraft dejando en diferentes espacios del salón colocando atencion, como expresaba sensaciones y sentimientos a traves del garabateo, Continuamos con la actividad del gusanito donde imaginamos como se movia realizando movimientos corporales, mediante el gateo, formamos un circuito con el polimotor haciendo un desafio, donde se fortalecia la motricidad gruesa, es importante para este tipo de actividades primero explicar y sacar toda la energia mediante ejercicios de correr por la zona verde del jardin, para que logre escuchar mejor la indicaciones y no tener la ansiedad de subir rapido al polimotor con la cual se esta previniendo accidentes.

Terminamos con la actividad de los aros en estos dias se ha evidenciado gusto por este elemento deportivo con el cual pueden imaginar, bailar, jugar y recrear nuevos escenarios para indagar, explorar y compartir.



Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En el día de hoy se observo gran creatividad al momento de la acogida, donde con las fichas de ensartado la usaron como telefonos la idea fue de Emma inicio realizando una conversación "Hola mamá y papá" donde la siguio Joseph contestado la llamada "Hola" y Juan Pablo timidamente se coloco la ficha en el oído, pero sin hablar mientras Emmanuel decia "tia que hace nada" lo cual demuestra imitación de roles en el entorno familiar. Con la actividad de garabateo Logan es feliz pintando con los crayolas se emociona mucho y quiere tambien hacer este ejercicio en la paredes. A la mayoria de grupo le gusta este tipo de actividades, sin embargo Samantha le gusta estar sola aún es dificil, compartir con los niños se comunica mediante el llanto cuando quiere algo y se tira al suelo no atiende al llamado por su nombre hace poco ingreso al Jardin por la cual nos encontramos en etapa de vinculación, le estamos dando tiempo a la niña y a la familia aún le dan biberón, por lo cual rechaza algunos alimentos es selectiva.
Seguimos con la actividad deportiva, donde el grupo se muestra con gran energia y Alan quiere ser el primero en todo es el niño mas alto del salón y a veces sin querer pasa y hace caer a los demás por el afan estamos reforzando este tema y trabajando tiempos en ocasiones manotea a las docentes cuando quiere algo de forma inmediata es importante fortalecer normas y pautas.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA :JUEVES 27 DE JUNIO DEL 2024	NIVEL: CAMINADORES # 2

DOCENTE: Yohana Patricia Segura Suárez -Diana Patricia Muñoz Gabanzo

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Motivar dando la bienvenida a los niños y niñas por medio de la entonación y escucha de rondas infantiles para fortalecer vínculos afectivos y desarrollar expresión oral. RONDAS INFANTILES las docentes recibirán a los niños y niñas con un abrazo, se invitarán a sentarse sobre las colchonetas, se colocarán rondas infantiles y se acompañarán con palmas y movimientos suaves, fortaleciendo así vínculos afectivos y desarrollo verbal.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.):

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

ASISTENCIA: (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Generar espacios donde los niños y niñas tengan la oportunidad de interactuar con sus pares, para favorecer la socialización de forma divertida.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adaptará en al aula la colchoneta de colores donde se ubicará pelotas pequeñas con baldes.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PELOTAS LOCAS Para esta actividad se colocará en el aula varias colchonetas se les quitara los zapatos a los niños y niñas y se dejará pelotas pequeñas de varios colores por todos los espacios, para que ellos puedan socializar y fortalecer sus vínculos afectivos mediante el juego dejando en cada esquina baldes para que puedan depositar las diferentes pelotas. Fortaleciendo la motricidad gruesa, para finalizar se le pide que cada uno identifique sus zapatos y se los trate de colocar buscando independencia.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFINTER (10:15 a.m. – 10:30 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Crear espacios donde los niños y niñas logren divertirse, para favorecer su socialización dentro del grupo en esta etapa de vinculación al jardín.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se colocarán en el aula diferente perritos de arrastre en fila donde los niños y niñas podrán escoger el que deseen.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PASEANDO EL PERRITO Se crearán y adaptara un espacio dentro del aula donde los niños y niñas podrán disfrutar en montarse en el carrito en forma de perrito por turno y con la ayuda de las docentes, daremos un paseo por todo el salón y poder estimular la motricidad gruesa y la coordinación, para finalizar con la actividad se motivarán a realizar el sonido onomatopéyico del perrito estimulando la dimensión comunicativa.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 a.m. – 12:30 a.m.)

HORA DEL DESCANSO: (12:30-1:30 am) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30-2:00 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 pm.): favorecer la autonomía de los niños y niñas a través de diferentes lúdicas, para motivar el proceso de control de esfínteres, generando autonomía y seguridad.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En el centro del aula los niños y niñas encontraran diferentes muñecos de género, con pañales didácticos.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: APRENDIENDO A USAR EL INODORO Para este día iniciaremos utilizando diferentes muñecos de genero para hacer un juego de motivación para el control del esfínter, donde los niños y niñas enseñaran a utilizar el baño haciendo pipi y popo aplaudiendo luego se sentará cada uno en las diferentes vacenillas motivándolos a realizar sus necesidades teniendo una rutina de horarios. Para finalizar con la actividad nos desplazaremos al baño a realizar la práctica de lo aprendido.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: canciones, colchoneta de colores, pelotas pequeñas baldes, perros de arrastre, muñecos de género.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: Jueves 27 de Junio 2024	DOCENTE: Ybara Segura - Diana Muñoz

REFLEXION PEDAGOGICA

Iniciamos nuestro día entonando canciones infantiles favoritas donde se observa emoción y motivación para iniciar el día con gran alegría, es importante traer al aula nuevas canciones con el fin de involucrar nuevas palabras y frases al vocabulario. Con la actividad de las Pelotas, se deja un espacio de exploración y diversión, generando actividad Física, donde se trabaja el seguimientos de indicaciones como quitarse los zapatos, con la cual se trabaja la identificación de elementos propios y la autonomía, con la instrucción de depositar la pelota en los baldes se realiza adecuadamente la secuencia que se elabora, el grupo tiene mayor concentración en las actividades. Continuamos fortaleciendo el seguimiento de indicaciones en el hábito de ir al baño, lavar las manos, cara, limpieza de nariz y control de esfinteres luego nos desplazamos a tomar un cairito de perrito, donde trabajamos por turnos y dimos un pequeño paseo, reforzando la coordinación y el lenguaje al realizar sonidos onomatopeyicos Es importante reforzar actividades de seguimiento de indicaciones, escucha, autonomía y lenguaje se observa que aun se les dificulta en expresar sus necesidades de forma verbal y hacer cosas por si solos

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Con la actividad de entonar canciones infantiles se observa que valeria, Emma, Nahomi son las niñas que tienen un mayor vocabulario, mientras Hans usa sonidos y pocas palabras Alan repite todo lo que escucha e imita el rol del docente en acciones y frases, Joseph hace el intento de expresar sus emociones, pero es importante continuar motivandolos siempre en compañia de la familias por lo tal se le realizo una invitacion y sugerencias mediante el observador del mes de junio para trabajar juntos y favorecer el aprendizaje integral de los niños y niñas.

Tambien se observo gran agilidad, para manipular diferentes pelotas, donde los logran lanzar patiar y entregar Joseph se destaca, con esta lúdica, muestra gran gusto por el futbol, Logan cristian, cristal y valeria les gusta correr detras del balon, donde coordinan de forma adecuada cuando van a patiar el balón, con la actividad de paseando con el perrito, Cristian muestra mayor seguridad en los desplazamiento ya camina con más firmeza, lo cual es gratificante porque se logro que caminara

Terminamos reforzando el control de esfinteres donde Emma ha tenido un retroceso, creemos que en casa le estan colocando pañal, ya que la señora Brenda no cuenta con tiempo, para ayudar en el proceso, por lo cual le afecta a la niña, se esta buscando estrategias para no perder el proceso realizado en el jardin.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 28 DE JUNIO 2024	NIVEL: CAMINADORES # 2

DOCENTE: Yohana Patricia Segura Suárez -Diana Patricia Muñoz Gabanzo

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACIÓN (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): "DESFILE DE SOMBREROS LOCOS" para este momento con anterioridad se les comunica a las familias que los niños y niñas en compañía de sus padres elaborarán un sombrero loco con materiales reciclable el cual cada una de las niñas y los niños llegara al jardín con su sombrero puesto, de esta manera inicia nuestro día diferente. Se dispondrá de música y se realizará un desfile de colores por las instalaciones, para luego pasar a la actividad central de cada nivel.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.) Para este día diferente las maestras acompañarán el hábito de lavado de manos con una canción infantil de su agrado y movimientos con las manos

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACIÓN (9:30 a.m. – 10:15 a.m.):

Crear espacios donde los niños y las niñas exploren, jueguen y se diviertan para fortalecer lazos socio afectivos mediante la invitación a participar de las actividades lúdicas propuestas en donde se busca fomentar el trabajo en equipo, así como generar mayor seguridad en el desplazamiento, equilibrio y estabilidad de los niños y las niñas al trabajar la motricidad gruesa y fina, además de estimular sus sentidos, buscando crear espacios nuevos en donde cada uno de ellos pueda explorar, interactuar y divertirse de manera espontánea.

DESCRIPCIÓN DEL AMBIENTE PEDAGÓGICO: Las actividades se llevarán a cabo por niveles, los niños y niñas estarán ubicados en espacios totalmente enriqueciendo su esquema corporal, ampliando su repertorio de juegos grupales.

MATERNAL: Los niños se ubicarán sentados en colchonetas, donde se dispondrá del siguiente material: arena de colores, vinilos, papeles de diferentes texturas, con los cuales manipularan y exploraran, al escuchar el cuento de Pedro es una pizza.

CAMINADORES:

PRIMERA ESTACIÓN: ME DESPLAZO AL RITMO DE LA MUSICA: Los niños se desplazarán en la rampa, agarrándose de la baranda, en este espacio al terminar la rampa, encontrarán recipientes con pelotas de diferentes colores las cuales tomarán, para ensartarlas en los círculos expuestos en la parte de debajo de la rampa.

SEGUNDA ESTACIÓN: DEJANDO HUELLA: En el pasillo exterior por donde se ingresan los niños-as se dispondrá de un mural donde los niños de caminadores #1,2,3 implantara una huella, con vinilo de diferentes colores, las docentes de cada nivel colocaran dentro de la huella el nombre del niño-a

TERCERA ESTACION: DESFILE DE COLORES: En el pasillo exterior por donde ingresan los niños-as del jardín, se realizará un desfile de sombreros, donde cada una de las docentes resaltará la creatividad de sus niños-as

PARVULOS:

PRIMERA ESTACION: SALTANDO ANDO: En esta estación jugaran a la culebrita por medio de lazos,

SEGUNDA ESTACION: LANZANDO-LANZANDO: En esta estación se encontrarán canchas de basquetbol infantil, donde cada uno de los niños-as lanzarán la pelota, para encesta,

TERCERA ESTACIÓN: JUGANDO A MOLDEAR: En la zona verde encontraran mesas forradas en papel crack y arcilla, donde moldearan libremente, resaltando su creatividad e imaginación.

CUARTA ESTACIÓN: PINTANDO PINTANDO ME DIVIERTO: en este espacio encontraran palos de paleta que pintaran con vinilo de diferentes colores.

PRE JARDÍN:

PRIMERA ESTACIÓN: ME DESPLAZO SEGÚN ¿???: En la zona de descargue se colocarán conos ubicados en diferentes posiciones, donde cada niño pasara caminando respetando, el turno y la posición del cono.

SEGUNDA ESTACIÓN: COMPETENCIA DE TRICICLOS: En este la zona de descargue triciclos, donde cada docente organizara la competencia con su nivel.

TERCERA ESTACIÓN: PINTANDO PINTANDO ANDO: En la zona verde encontraran mesas forradas en papel crack, donde pintaran pitillos Y hojas de árbol que recolectaran antes de iniciar la actividad.

CUARTA ESTACION: DEJANDO HUELLA: En este espacio realizaran sellos con las hojas de árbol pintadas sobre el mural que se colocara con antelación.

DESCRIPCIÓN ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: En este momento el desarrollo de las actividades se propone para ser realizadas en la zona verde del jardín para que las niñas y los niños tengan mayor libertad y posibilidad de exploración a través de los diferentes espacios que se explicaran a continuación.

- **MATERNAL:** Las actividades expuestas en los ambientes Pedagógicos, se desarrollarán por rotación en cada una de las estaciones con tiempo de 20 minutos.
- **CAMINADORES:** Las actividades expuestas en los ambientes Pedagógicos, se desarrollarán por rotación en cada una de las estaciones con tiempo de 20 minutos.
- **PÁRVULOS:** Las actividades expuestas en los ambientes Pedagógicos, se desarrollarán por rotación en cada una de las estaciones con tiempo de 20 minutos
- **PREJARDIN:** Las actividades expuestas en los ambientes Pedagógicos, se desarrollarán por rotación en cada una de las estaciones con tiempo de 20 minutos

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACIÓN (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Generar espacios de integración e interacción con los niños y niñas para fortalecer vínculos por medio de la exploración de texturas fortaleciendo de esta manera su motricidad, curiosidad por medio de los cuales las niñas y los niños favorezcan su curiosidad por explorar e interactuar con diferentes texturas y materiales.

DESCRIPCIÓN DEL AMBIENTE PEDAGÓGICO:

- Caminadores: en este espacio las niñas encontrarán en el espacio de su salón guantes de látex con diferentes texturas y colores dentro de ellos, tales como: arena, bolitas de hidrogel, maicena y colbon, mientras escuchan música relajante para favorecer la exploración por parte de las niñas y los niños
- Párvulos: en esta experiencia las niñas y los niños encontrarán en la rotonda cajas de misterio dentro de las cuales habrá diferentes texturas tales como aserrín aserrín, arena pedagógica, entre otras y escondidas dentro de ellas habrá juguetes pequeños
- Pre jardín: En este segundo momento, se dispondrá de un camino de texturas, en el cual se invita a los niños y niñas a vendarse los ojos y primero relajarse y concentrarse en una música relajante que tendrán de fondo, para luego pasar descalzos por el camino, en el cual habrá texturas pegajosas, cremosas, rasposas, suaves, las cuales deberán intentar descifrar.

Powered by CamScanner

DESCRIPCIÓN ESTRATEGIA PEDAGÓGICA:

- Caminadores: para esta experiencia las niñas y los niños de caminadores tendrán la oportunidad de junto a sus maestras explorar diferentes texturas a través de la interacción con guantes de látex llenos de diferentes materiales como lo son arena, bolitas de hidrogel, maicena y pegamento con las cuales podrán interactuar de manera libre y espontánea favoreciendo su curiosidad así mismo como su motricidad fina por medio de la interacción con dichos materiales a través de los guantes, mientras ellos exploran estarán escuchando música relajante para que de esta manera puedan explorar tranquilamente
- Párvulos: Para esta actividad, se dispondrá de cajas misteriosas, invitando a las niñas y los niños a buscar con sus manos al fondo de la caja hasta encontrar uno a uno los objetos, esto para incentivar la curiosidad en ellos y así mismo brindar un espacio de misterio y descubrimiento en una búsqueda de tesoros y a la vez estimulando sus sentidos con las texturas de los materiales.
- Pre jardín: Los niños y niñas dispondrán de un camino de texturas, para el cual deberán estar descalzos, y se les invita a vendarse los ojos con un trapo, para que puedan concentrarse mucho más en el sentir de las texturas, invitándolos a identificar las texturas que están sintiendo

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACIÓN (12:30 p.m. – 1:15 p.m.): Propiciar espacios para la creatividad e imaginación de las niñas y los niños a través de la decoración del sombrerero loco promoviendo el uso de distintos materiales.

DESCRIPCIÓN DEL AMBIENTE PEDAGÓGICO: En este espacio las niñas y los niños de cada uno de los niveles contarán en sus salones con dibujos de sombrerero loco y alrededor del espacio hablan materiales para que cada uno de ellos decore y crees su sombrerero loco a su gusto, los materiales que tendrán a su disposición serán: crayolas, vinilos, escarcha, plastilina y colbon

DESCRIPCIÓN ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Para esta experiencia, los niños y niñas dispondrán de distintos materiales como crayones, colores, vinilos, escarcha, plastilina, con el fin de decorar su propio sombrerero loco a su estilo, este estará dibujado con anterioridad en papel kraft, y para ello se organizará de manera individual, para que puedan plasmar sus ideas, y fortalecer su creatividad e imaginación, con el fin de que cada niño cree su propio monstruo para finalmente poderlo llevar a su casa y mostrarlo a sus seres queridos.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30 pm-2:00. p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACIÓN (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Crear espacios de interacción en los cuales las niñas y los niños fortalezcan los lazos afectivos entre pares, así como con la docente, favoreciendo al mismo tiempo su motricidad gruesa por medio del baile

DESCRIPCIÓN DEL AMBIENTE PEDAGÓGICO: En este momento las niñas y los niños se organizarán por niveles en distintos espacios de la zona verde, en las cuales se contará con música para motivarlos a bailar.

DESCRIPCIÓN ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Finalmente, se realizará una fiesta para los niños y niñas, los cuales se organizarán por niveles en diferentes espacios de la zona verde, en donde habrá música de su agrado, con el fin de que se diviertan y puedan compartir con sus compañeros y comunicar cómo se sintieron durante el día, también es un momento para que puedan descansar y desestresarse, la idea es que puedan bailar a su gusto y cantar diferentes canciones entre sus compañeros.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05 pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Parlante, colbon, vinilos de diferentes colores, pitillos, palos de paleta, papel crack, mesas ,triciclos, conos.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 28 De Junio 2024	DOCENTE: Yohana Segura - Diana Muñoz

REFLEXION PEDAGOGICA

Nuestro día diferente inicia recibiendo a los niños y niñas en el aula, donde llegarón motivados con sus sombreros locos, elaborados con colores, formas y diseños divertidos, el grupo encontro un ambiente agradable con diferentes ritmos musicales. Luego realizamos las rutinas de aseo y nos alistamos, para ir a consumir los onces reforzados donde se observa mayor independencia, y un poco de más orden a tomar los alimentos.
Con la actividad del mural, pasaron en orden a dejar la huella de su manito, donde fueron atentos a la indicación cuando nombrabamos el nombre, para pasar al frente, como el día estaba frío y lluvioso la lúdica deportivo se adapto en el aula, la verdad fue la que más disfrutarón el juego con los balones el protagonista principal, por lo cual se continuara planeando este tipo de actividades
Finalizamos con nuestro desfine con timidez por lo cual las docentes ayudamos a pasar a cada uno de los niños y niñas al frente y exponer su sombrero loco, generando el fortalecimiento de los lazos afectivos, las transiciones, sensibles y armonicas.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En nuestro día diferentes se evidencia la gran colaboración y apoyo, por parte de las familias del nivel, donde crearon sombreros creativos y unicos, con variedad de materiales reciclados, demostrando el compromiso, por lo cual los niños y niñas se sentian felices y orgullosos cuando ingresaban al aula. La mamá de Emmanuel creo el espacio con luces y planetas ya que al niño le encanta este tema, fue llamativo para los demás niños y niñas genero asombro y fue algo novedoso, con la actividad de pintura se observa mayor confianta para manipular la pintura por la textura sienten confianta y se dejan guiar, para formar el mural de la huellitas, lo cual le causa curiosidad ver lo que queda en la manos la pintura seca. Aisha se mira varias veces con el defile de los sombreros, estaban timidos, sin embargo con ayuda de los docentes se motivaron a pasar Logan fue muy importante porque inicia con alegría, baile y antoja a los demás compañeros, la actividad que más le gusto fue la fisica el juego con los balones Alan disfruto al máximo gritaba de emoción cuando lanzaba el balón a la jirafa deportiva. finalizamos bailan en el aula donde demostraron grandes movimientos se felicitaron a cada familia por la gran colaboración y apoyo con el día diferente.

Powered by CamScanner